

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

**El Centro Nacional de Recursos para
el Cuidado Adoptivo y la Planificación de Permanencia**

Escuela de Trabajo Social de Hunter College

La Planificación Concurrente para lograr la Permanencia Oportuna

Los Objetivos Globales De Capacitación

Aumentar el entendimiento de los conceptos y las prácticas concurrentes de la planificación concurrente como un esquema para el bienestar de los niños.

Aumentar el conocimiento y las destrezas de involucrar a familias vulnerables – el respeto, la empatía, la autenticidad y la divulgación completa.

Aumentar las destrezas de la evaluación diferencial y la habilidad para pensar críticamente acerca de las posibilidades y el progreso del caso.

Aumentar el profesionalismo y la competencia profesional para ayudar a las familias a participar en el proceso de cambio.

Aumentar el entendimiento de los beneficios y las etapas de las reuniones familiares para que respondan a la seguridad, la permanencia y el bienestar del desarrollo.

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

La sesión en breve (2.4 horas)

Bienvenidos

Introducciones con Ejercicios de Calentamiento Valores/Recuerdos
Ejercite las Necesidades del Desarrollo de los Niños *45 Minutos*

Presunciones de Capacitación basadas en esas necesidades
Discusión sobre la ASFA (Grabación de Dave Thomas, opcional) *30 Minutos*

Discusión de los Datos sobre el Desempeño del Programa Estatal y los Estándares Nacionales *15 Minutos*

Descanso *15 Minutos*

La Planificación de la Permanencia Concurrente
Definición/ Metas/Componentes *75 Minutos*

¿Qué ocurriría si éste fuera su niño?

Discusión y Resumen

Centrado sobre la familia/basado en los puntos fuertes, basado en la comunidad, la competencia cultural, abierto e inclusivo, incluyendo consideraciones concurrentes de todas las opciones

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

Los Objetivos

de la Sesión

Discutir el esquema legal del trabajo social hoy en día – las leyes y oportunidades nuevas que afectan a las familias/los niños y la práctica del trabajo social.

- Identificar una definición común de la planificación concurrente y discutir los beneficios y asuntos relacionados con las metas y los componentes importantes.
- Discutir por qué se necesita la planificación concurrente, así como las metas y los componentes claves en el contexto de mejorar el trabajo social y la práctica legal “efectiva” (en el sistema para el bienestar de los niños).
- Revisar y discutir las necesidades de desarrollo (de los niños) para la planificación de permanencia y la toma de decisiones oportuna, para disminuir el impacto de la separación, la pérdida y la aflicción (mientras se aumenta la capacidad del apego).

Duración 3 horas

Materiales

Retro-proyector, Hoja de Información, Trípode, Rota-folio, Marcadores, Cinta

Hojas de Información y Transparencias para el Retro-Proyector:

Hoja de Información 1.1	Las Necesidades del Desarrollo de los Niños
Hoja de Información 1.2	Los Temas de la Planificación Concurrente
Hoja de Información 1.3	Las Provisiones de la PL: El 96-272 y la
ASFA	
Hoja de Información 1.4	Los Resultados y Estándares Nacionales
Hoja de Información 1.5	La Definición/las Metas de la Planificación
Concurrente	
Hoja de Información 1.6	Los 9 Componentes Principales de la
Planificación Concurrente	
Hoja de Información 1.7	Respondiendo a la ASFA

Materiales de Recursos:

Los Indicadores Nacionales de la CFSR
El Resumen de la Legislación para el Bienestar del Niño
Las Prácticas Centradas sobre la Familia y Basadas en la Comunidad
La Práctica basada en los Puntos Fuertes y las Necesidades
El Caso de Roosevelt
La Definición y Los Elementos Principales de la Permanencia
El Impacto de la Colocación en los Niños
Doce Obstáculos a la Planificación Concurrente

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente

Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

Las Etapas para Implementar la Planificación Concurrente

Bienvenidos /Introducciones

Déle la bienvenida a los participantes a la sesión - la Planificación Concurrente para la Permanencia Oportuna – y preséntese como el (la) instructor(a). Después, avise a los participantes acerca de los puntos importantes del curso de capacitación y de lo que pueden esperar - una oportunidad para enfocarse sobre cómo lograr la permanencia oportuna para los niños cuidados fuera de casa.

Dígales a los participantes que se presenten, diciendo su nombre, su puesto con el Departamento, o dónde trabajan y por cuánto tiempo han estado involucrados en el sistema para el bienestar de los niños. Pídeles que compartan un recuerdo que les sea importante, que proviene de su familia, su niñez o su comunidad.

Las respuestas podrían incluir las siguientes:

- La importancia de la familia y los antecedentes de la familia – los vínculos a la genealogía y la tierra
- El respeto por los demás – especialmente los ancianos
- El trabajo duro
- Formando una “familia” al mudarse a un pueblo diferente y desarrollando nuevas redes de apoyo
- La fe – el papel (rol) de la religión en mantener a la familia
- El sentido de pertenecer a una familia con antecedentes
- Los recuerdos de la hora de dormir
- Los vecinos cuidando a (y informando sobre) los niños
- Las tías y los tíos criando a los niños cuando se enferman los padres
- La continuidad de las relaciones familiares con el paso del tiempo
- Los rituales y las tradiciones familiares – celebrando juntos durante los días festivos
- Compartiendo historias de generación en generación
- El apoyo durante tiempos difíciles
- Los vecinos apoyándose unos a otros
- Las diferentes culturas llevándose bien
- La importancia de la educación
- La fuerza de la madre al criar a sus hijos sola

Presente una lista de las respuestas en el rota-folio y agrádeczcale a cada persona después de que compartan sus recuerdos o valores. Se pueden compartir las historias. Cuando todos los participantes ya se hayan presentado, el (la) instructor(a) debe compartir la misma información acerca de sí mismo(a) y agradecerle al grupo por ser tan franco.

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente

Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

Para resumir, utilice las respuestas para empezar una discusión que vincule esos valores y recuerdos acerca de la seguridad, la unión de la familia, la participación de la comunidad, el respeto, etc., con los tipos de recuerdos/valores que esperamos que todos los niños que tratamos tengan acerca de su niñez y experiencias - dentro del sistema para el bienestar de los niños y con familias seguras y estables, ayudaremos a fortalecerlos o ayudarlos a buscar ayuda. Dígalos a los participantes que necesitamos estar seguros de que cada niño tenga la oportunidad de contar con una familia segura y estable, para cumplir con sus necesidades urgentes del desarrollo.

Comparta la historia de que durante un ejercicio de capacitación, un participante indicó que él estaba trabajando con un niño que claramente explicaba que cuando fuera adulto deseaba tener buenos recuerdos de su niñez – él le estaba preguntando al trabajador si le podría ayudar a obtener esos recuerdos... y eso es nuestro trabajo con cada niño con quien trabajamos ahora – ayudarles a tener recuerdos positivos de sus experiencias de la niñez....

Las Necesidades del Desarrollo de los Niños

Utilizando la **Hoja de Información 1.1**, comente que todos los niños tienen necesidades básicas de que las familias y comunidades los críen, vigilen y protejan. La planificación concurrente tiene sus raíces en estas necesidades básicas y las teorías básicas del desarrollo del niño. A través de nuestro trabajo con familias y niños, les ayudamos a los niños a sentirse conectados al pasado, seguros en el presente, y positivos acerca del futuro.

Explique que la Planificación Concurrente desarrolla lo que ya sabemos que necesitan los niños para crecer y desarrollarse en forma saludable – la consistencia y la continuidad en sus relaciones familiares – no importa los antecedentes culturales. Se diseñó la Planificación Concurrente para minimizar el impacto negativo que la separación, la pérdida y la aflicción (no resuelta) pueden tener sobre los niños. La meta es disminuir las disrupciones que experimentan los niños en sus relaciones, aún cuando sea necesario colocarlos en el cuidado adoptivo para protegerlos del abuso o la negligencia.

Siga la presentación explicándoles a los participantes que la *Planificación para la Permanencia Concurrente fortalece y aumenta el esquema de práctica (para el bienestar de los niños) enfocado sobre el niño y centrado en la familia – ya sea con niños menores o mayores*. Cuando utilizamos un esquema para la Planificación Concurrente, estamos trabajando para lograr la reunificación – cuando se requieren esfuerzos razonables – además de implementar un plan de permanencia alternativo, si no se puede realizar la reunificación dentro del horario sugerido.

Utilizando la **Hoja de Información 1.2**, repase los temas principales que se examinarán durante este curso de capacitación:

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

Los Temas de la Capacitación para la Planificación Concurrente

- La misión es lograr la seguridad, la permanencia y el bienestar del desarrollo para los niños y las familias.
- Ningún niño debería crecer en el cuidado adoptivo.
- El papel (rol) del trabajo social es ayudar a las familias a realizar cambios que les permitirán cuidar a sus niños en una manera segura o tomar decisiones informadas acerca de quién lo hará.
- El papel (rol) de los padres es realizar un cambio – a través de la educación apropiada y el apoyo (del trabajo social).
- Los adultos deberían tomar riesgos, no los niños.

Discusión:

Solicite la reacción de los participantes a estos Temas de Orientación. ¿Están de acuerdo con ellos? ¿Le agregarían otros temas a la lista? En una ocasión, un grupo agregó: “las soluciones se encuentran dentro de la familia”.

Haga un resumen de esta sección explicando que a lo largo de la capacitación sobre la Planificación Concurrente, revisaremos juntos las respuestas a tres preguntas; el (la) instructor(a) las debería anotar en el rota-folio.

Preguntas sobre el Esquema de Capacitación para la Planificación Concurrente:

- ¿Por qué se utiliza la Planificación para la Permanencia Concurrente ahora?
- ¿Qué implica la Planificación para la Permanencia Concurrente?
- ¿Cómo se realiza la Planificación para la Permanencia Concurrente?

Explique que el curso de capacitación incluirá una mezcla de información (conocimiento) y actividades (para desarrollar aptitudes), que permitirán que los participantes “trabajen” con los conceptos y las habilidades necesarias para ayudarles a las familias a cambiar, y apoyar la colocación de los niños con familias adoptivas - que sean parientes o no - que tengan la capacidad de apoyar la reunificación además de servir como un recurso de permanencia si no funciona la reunificación. También, comente que el curso de capacitación está diseñado para proporcionarles información a los participantes y al mismo tiempo recibir información de ellos.

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente

Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

Comentario: Vamos a empezar a contestar nuestra primera pregunta:

¿Por qué se utiliza la Planificación para la Permanencia Concurrente ahora?

El Contexto Legal del Bienestar de los Niños Hoy en Día

Repase los principios/provisiones de la ASFA directamente o utilice la grabación de la Ley de Adopción y Familias Seguras (ASFA) de 1997 (de Dave Thomas). Este video resume la necesidad para la Ley de Adopción y Familias Seguras, y es la base para discusiones sobre los estándares nacionales de práctica que surgieron de la ASFA.

Analice el video preguntando si hay dudas/comentarios. Coménteles a los participantes que se presenta información adicional sobre la ASFA y la PL-96: 272 en la Hoja de Información 1.3, así como en los materiales de referencia al final del Módulo 1 (acerca de otra legislación para el bienestar de los niños).

Las Leyes y Regulaciones Federales

Explique que la Ley de Adopción y Familias Seguras (ASFA) de 1997 promovió el uso de la planificación concurrente. Destaque lo siguiente acerca de la ASFA:

- La ASFA se pasó en 1997 para: responder a la preocupación sobre casos públicos donde murieron niños o había problemas de seguridad con niños en sus propias casas, y dentro de nuestro sistema para el bienestar de ellos; clarificar la confusión acerca de la definición y la duración de los esfuerzos ‘razonables’; y disminuir las demoras en lograr la permanencia para los niños.
- La ASFA impuso nuevos límites de tiempo para la entrega de servicios y la toma de decisiones acerca de dónde crecerán los niños.
- La ASFA promulgó estudios sobre el cuidado parentesco y la interrelación entre el bienestar de los niños y el abuso de sustancias – nuevas tendencias de las familias que servimos que afectan la habilidad del sistema para tomar decisiones oportunas acerca de la seguridad, la permanencia y el bienestar del desarrollo.
- La ASFA promueve la responsabilidad y la innovación, y un esquema para la reforma.
- Los estados tienen el trabajo de realizar cambios – en familias, agencias y sistemas; los estados tienen el trabajo de planificar, implementar, mantener y evaluar los cambios que se necesitan....¡No es un trabajo fácil!

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

Usando la **Hoja de Información 1.4**, explique que la meta de la ASFA ha sido promover la responsabilidad y la permanencia oportuna para niños y familias. La ASFA requirió que la DHHS entregara informes anuales al Congreso para informarle sobre el desempeño de las agencias del bienestar del niño – los resultados logrados para niños y familias en cuanto a la seguridad, la permanencia y el bienestar. Se emitió el primer informe en el año 2000; se emitieron los Estándares Nacionales del Desempeño en 12/28/00.

Tendencias o Datos sobre los niños dentro del sistema de cuidado

Repase los datos sobre los niños del Estado en el sistema de cuidado, e intente encontrar estas cifras:

- El Número de Niños bajo Cuidado
- El Plazo de Tiempo Promedio de la Estancia
- El Plazo de Tiempo Promedio para Reunificar
- El Plazo de Tiempo Promedio para Finalizar Adopciones
- El Número Promedio de Cambios de Casa Experimentados por los Niños en El Cuidado Adoptivo

Explique que en diciembre del 2000, “the Children’s Bureau” emitió sus Estándares Nacionales. Se espera que los Estados intenten alcanzarlos y sus esfuerzos estarán calificados utilizando las Revisiones de Servicios para Niños y Familias, que se llevarán a cabo durante los próximos tres años (comente acerca del horario para implementar el CSFR Estatal). Se realizaron estas revisiones a través de reformas al Acto de Seguridad Social en 1994, y tienen el propósito de ayudar a los Estados a evaluar su desempeño en cuanto a la seguridad, la permanencia y el bienestar, así como en los 7 factores sistémicos que afectan la calidad de los servicios entregados a los niños y las familias (y los resultados que experimentan): el Sistema Estatal de Información, los Diferentes Tipos de Servicios, el Sistema de Revisión de Casos, la Capacitación de Personal, el Sistema de Control de Calidad, la Manera de Responder a las Necesidades de la Comunidad, los Trámites para Obtener Permiso para ser Padres Adoptivos y el Reclutamiento/la Retención.

Utilizando la **Hoja de Información 1.4**, revise los Datos Estatales que son pertinentes a los Resultados y Estándares Nacionales, y que serán afectados por la Planificación Concurrente.

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

Los Datos del Bienestar de los Niños

(Adaptados del Informe Nacional de Resultados – 2000)

Datos	De Alaska/ Nativo	Asiático Pacífico	Africano Americano	Hispano	Caucásico
Víctimas del Maltrato de Niños					
Niños en el Cuidado Adoptivo					
Niños Adoptados					
Niños Esperando ser Adoptados					
Niños Aprobados para Adopción y Esperando ser Adoptados (no se incluyen a los niños que tienen más de 16 años y que son aprobados con la meta de emancipación)					

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

Vea la Hoja de Información 1.4

El Desempeño del Estado Comparado con los Estándares Nacionales

La Recurrencia del Maltrato

El Estándar Nacional – el 5% o menos de todos los niños que fueron víctimas del abuso o negligencia (sustanciada o indicada) durante los primeros 6 meses del período revisado tuvieron otro incidente de abuso dentro de los 6 meses después del informe inicial.

El Desempeño del Estado:

La incidencia del abuso y/o negligencia en el cuidado adoptivo

El Estándar Nacional – el 0.4% o menos de todos los niños dentro del sistema del cuidado adoptivo del Estado durante el período revisado fueron víctimas del maltrato (sustanciado o indicado) por los padres adoptivos o el personal del lugar donde vivían.

El Desempeño del Estado:

Las Re-entradas al Cuidado Adoptivo

El Estándar Nacional – el 6 % o menos de todos los niños que entraron en el cuidado adoptivo durante el año bajo revisión reentraron en el cuidado adoptivo dentro de 12 meses después de una colocación del cuidado adoptivo anterior.

El Desempeño del Estado:

La Estabilidad de las Colocaciones de Cuidado Adoptivo

El Estándar Nacional – el 89 % de todos los niños que han estado en el cuidado adoptivo menos de 12 meses después de su último traslado no tienen más de 2 colocaciones

El Desempeño del Estado:

La Duración para Lograr Reunificación

El Estándar Nacional – el 78 % o más de todos los niños que fueron reunidos con sus padres o cuidadores al ser dados de alta fueron reunificados dentro de 12 meses después de estar removidos de la casa.

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

El Desempeño del Estado: - 73 %

El Estándar Nacional – el 36 % o más de todos los niños que salieron del cuidado adoptivo a una adopción finalizada (durante el año bajo revisión) salieron del cuidado en menos de 24 meses después de la última ocasión que fueron removidos de la casa.

El Desempeño del Estado: – 27 %

Comente que la unidad que se usa para medir el estándar nacional es el cuadro 75 – el número que es mejor que el desempeño de tres cuartos ($\frac{3}{4}$) de los estados para un indicador se convierte en el estándar nacional; mientras que se mejore el desempeño de los estados, el porcentaje de cada indicador debería aumentar.

Conclusión

Resuma esta sección explicando que estas disposiciones legislativas en conjunto forman un esquema para mejorar las experiencias de los niños y las familias. La planificación para la Permanencia Concurrente es una manera de mejorar (efectivamente y respetuosamente) los resultados y las experiencias que las familias y los niños tengan con el sistema para el bienestar del niño.

Déjenles saber que continuaremos después de un breve descanso (examinado nuestra segunda pregunta).

¿De que consiste la Planificación Concurrente?

Descanso – Indique que va a haber un descanso de 10-15 minutos.

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

¿De qué consiste la Planificación Concurrente?

Ejercicio:

¿Qué ocurrirá si éste fuera su niño?

Déles la bienvenida a los participantes cuando regresen de su descanso. Déjenles saber que se va a realizar un breve ejercicio para destacar los componentes de la planificación concurrente efectiva.

Pídales que saquen una fotografía de un niño que sea especial para ellos. Si no tienen una, pueden escribir el nombre de ese niño en un papel, o si es posible, pueden hacer un dibujo de ese niño especial. Dígales que se recuesten y se relajen; y que piensen en ese niño especial o en otro niño que sea especial para ellos - su propio hijo/hija, una sobrina /sobrino, un(a) ahijado(a) o un(a) nieto(a), u otro niño que conocen. Dígales que piensen en la apariencia de ese niño, y en su forma de responder al recibir un abrazo, cuando se porta mal, cuando es la hora de dormir y cuando juega con sus amigos.

Luego, dígales que se imaginen que un día al regresar a la casa supieron que ese niño no había regresado de la escuela o la guardería, porque lo llevaron a la custodia preventiva debido a un informe que se registró.

Imagine lo siguiente:

¿Cómo se sentiría usted?

¿Qué querría saber?

¿Cómo querría ser tratado?

¿Cómo querría que su niño fuera tratado?

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente

Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

La discusión:

Dígales a los participantes que se dividan en grupos de 4 y que comiencen a contestar estas preguntas; presente las preguntas en un rota-folio para que los grupos puedan referirse a ellas. Deje que los grupos tengan 10 minutos para reunirse y contestar las preguntas. Dígales que designen a alguien para tomar apuntes. Cuando terminen, solicite respuestas de los distintos grupos, y anótelas en el rota-folio.

Después de que se hayan compartido todas las respuestas, comente que a través de dichas respuestas, los participantes han descrito lo que podría ser un programa concurrente de planificación.

- Reconozca que los padres enfrentan a una amplia gama de sentimientos y condiciones; además de las etapas de “shock”, depresión, enojo, regateo y aceptación que experimentan durante una crisis o cuando sufren una pérdida profunda.
- Respete la necesidad de los padres de contar con información acerca de lo que se puede esperar y lo que necesitan hacer para recuperar a sus niños.
- Involucre a los padres y las familias (en forma respetuosa) en la planificación y toma de decisiones acerca de los puntos fuertes, los servicios que se requieren y el lugar dónde colocarán y posiblemente crecerán sus niños si ellos no les pueden proporcionar el cuidado apropiado.
- Proporcione un ambiente donde los niños tengan estabilidad y continuidad

Solicite las reacciones del grupo antes de repasar las definiciones y los componentes principales de la Planificación Concurrente.

Utilizando las **Hojas de Información 1.5 y 1.6**, repase las Definiciones y Metas del Estado para la Planificación de la Permanencia Concurrente – o use las definiciones/metast generales desarrolladas por la NRCFCPP y los 9 Componentes Principales de la Planificación Concurrente, vinculando la discusión con la información que al grupo indicó que le gustaría saber y las maneras en que les gustaría ser tratadas si su niño fuera colocado en el sistema de cuidado adoptivo. Presente la discusión refiriéndose a las siguientes secciones que aparecen en las Regulaciones Federales.

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

La Planificación Concurrente – de las Regulaciones Federales Finales

Un Medio Efectivo Para Facilitar la Permanencia

Tal vez no sea apropiada para todos los Niños

No es un Requisito, pero la favorecen

Requiere una Evaluación y la Toma De Decisiones Individualizada

La “T/TA” y la Supervisión son Componentes Importantes

Los Estados tienen la opción de efectuar esfuerzos razonables para realizar y finalizar colocaciones alternativas de permanencia concurrentemente con los esfuerzos razonables para reunificarle al niño con su familia.

Se requiere que los Estados realicen esfuerzos razonables para encontrar permanencia para los niños que no pueden regresar a sus padres biológicos.

Los Estados tienen que identificar, reclutar, procesar y aprobar a una familia adoptiva para un niño cuando presente o es parte de una petición para terminar los derechos paternales de ese niño.

Después, comparte las definiciones y los componentes para orientar la discusión.

¿Qué es la Planificación Concurrente?

Trabajando hacia la reunificación mientras que se establezca y se implemente un plan alternativo para permanencia

Utilizando la planificación concurrente en vez de un proceso consecutivo para transferir a los niños (en una forma más rápida) del ambiente incierto del cuidado adoptivo a la seguridad y estabilidad de una familia permanente

¿Cuáles son las Metas de la Planificación Concurrente?

Apoyar la seguridad y el bienestar de los niños y las familias

Promover decisiones oportunas sobre la permanencia para los niños cuidados fuera de la casa

Disminuir el número de cambios y interrupciones personales que los niños experimentan en el cuidado adoptivo

Disminuir la duración de las estancias de los niños en el cuidado adoptivo

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

Empiece la siguiente discusión de los Nueve Componentes para la Planificación Concurrente haciendo un resumen que indique que dicha Planificación se trata de:

Involucrar a las familias en la planificación temprana de caso, la revisión de caso y la toma de decisiones acerca de las opciones de permanencia que cumplan con las necesidades de estabilidad y continuidad en sus relaciones familiares.

Desarrollar una red de padres adoptivos (parientes u otros) que pueden trabajar hacia la reunificación y servir como un recurso de permanencia para los niños, y

Mantener la continuidad en las relaciones familiares, de hermanos y las relaciones comunitarias de los niños.

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

Hoja de Información 1.6: Los 9 Componentes Principales de

(Adaptado de los Materiales para Planificación Concurrente de Lutheran Social Services de los estados de Washington e Idaho)

El Exito Redefinido

- La meta es lograr la permanencia temprana para los niños

La Evaluación Diferencial y la Revisión Pronosticadora de Caso

- Evaluaciones (de familias y niños) que respetan los factores culturales – los puntos fuertes, las necesidades, los problemas principales
- Hipótesis tentativas y justificadas sobre la probabilidad del regreso del niño a su casa, y de la habilidad de la familia para aprovecharse de los servicios de reunificación, y la necesidad para un plan alternativo.

La Divulgación Completa

- Una discusión respetuosa y franca (al principio del caso) acerca del impacto del cuidado adoptivo sobre los niños, y claridad en cuanto a los derechos y las responsabilidades de los padres biológicos, los apoyos que serán proporcionados por las agencias, las opciones de permanencia, y las consecuencias de no seguir con el con plan de caso
- Discusiones abiertas y honestas con todos que tienen que ver con el caso - las familias biológicas, los parientes, las familias adoptivas, los abogados y otros proveedores de servicios
- El uso de las estrategias de discusión (de grupo familiar) para trabajar con a las familias en la planificación temprana.

Las Crisis y Los Límites de Tiempo como Oportunidades

- Las leyes acerca de la colocación y los límites de tiempo pueden crear una crisis para las familias
- La utilización de los límites de tiempo y la “crisis” de la colocación como oportunidades para producir un cambio

Los límites de tiempo se basan en la necesidad urgente de colocar a los niños con una familia estable, cariñosa y permanente.

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

Motivándoles a los Padres a Realizar Cambios

- El papel (rol) del trabajador es involucrar a las familias en la planificación, y motivarlas a cambiar y apoyarlas en el proceso de cambio
- El papel (rol) de los padres y/o la familia es cambiar

La Visitación Frecuente entre Padres y Niños

- Los padres que visitan a sus niños en forma regular tienen la mejor posibilidad de reunificarse con sus niños
- Entre más estructurado sea el plan de visitación, es más probable que participen los padres
- Involucrando a los padres adoptivos en las visitas entre los niños y los padres fomenta relaciones más fuertes

El Plan “A” y el Plan “B”: Las Familias de Recursos para la Planificación de Permanencia

- Cuente con un plan de contingencia
- Asesoría acerca de las opciones
- Un esfuerzo para determinar el paradero y obtener la participación de los padres ausentes y la familia inmediata/extendida; la identificación temprana de los antecedentes culturales de culturas indígenas
- El uso de padres adoptivos como recursos de permanencia si no funciona la reunificación
- La realización oportuna de un estudio del hogar de la familia de recursos
- Colaboraciones entre los padres biológicos, los trabajadores de la agencia y los padres adoptivos

Los Acuerdos Escritos, la Documentación Escrupulosa y la Revisión Oportuna

- Metas inmediatas (a corto plazo) y para permanencia (a largo plazo) - ¿Quién hará qué, cuándo y cómo?
- Vínculos con servicios son importantes - programas para el tratamiento de drogas, la violencia doméstica, la salud mental y el apoyo familiar
Contar con una lista por escrito de las metas, las tareas y los límites de tiempo les ayudará a los padres a seguir el plan
- Documentación de los servicios proporcionados y el progreso del caso – solamente se puede informar a la corte acerca de la conducta, no sobre las promesas
- Una revisión de caso temprana y continua para evaluar el progreso, revisar las necesidades y planear para el futuro

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

La Colaboración entre el Trabajo Social y el Sistema Legal

- La consideración del proceso legal y los derechos paternales al colocar al niño en el cuidado
- Un esfuerzo oportuno para determinar la paternidad e investigar el paradero de los parientes y los padres ausentes
- Contando con el apoyo del personal legal para asegurar una fuerte planificación de caso
- Un buen plan de trabajo social es un buen plan de trabajo legal
- El uso de estrategias no adversarias para resolver conflictos

Durante el proceso de revisar estos componentes, solicíteles reacciones y preguntas al grupo. Comparta sus propias experiencias o pregúnteles a los participantes si han tenido experiencias con estos componentes que les gustaría compartir.

Discusión:

Indique que vamos a revisar un caso que nos permite utilizar estos conceptos al mismo tiempo que nos muestra la necesidad urgente para la planificación de permanencia.

¿Por qué se necesita Planificar la Permanencia Concurrente?

Ejercicio – El caso de *Roosevelt*

Dígalos a los participantes que revisen el caso de Roosevelt (vea los Materiales de Recursos), comentando que este caso apareció en el periódico (New York Times) en 1999, como parte de una serie de “historias de éxito,” para juntar dinero para agencias sin fines de lucro en la ciudad de Nueva York. En ese entonces, Roosevelt tenía 14 años.

Solicite que se reúnan en grupos pequeños de 4 a 5 personas para revisar las siguientes preguntas (anótelas en el rota-afolio):

- ¿Cuáles son los puntos fuertes de Roosevelt?
- ¿Cuáles son las “banderas rojas” que debemos investigar?
- ¿Cuáles son las opciones de permanencia actuales para Roosevelt?
- ¿Cuáles fueron las opciones de permanencia para Roosevelt en el pasado?
- ¿Qué haría después?

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente

Módulo 1: Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente

Discusión:

Déle a los grupos 10 minutos para discutir la situación de Roosevelt, y luego conoqué al grupo de nuevo, para dirigir una discusión sobre los puntos fuertes, las “banderas rojas”, las opciones (actuales y anteriores) de permanencia, y de lo qué se puede hacer después. Pregúntele si piensan que ésta es una verdadera “historia de éxito”.

Vincule la discusión a la importancia de contar con apegos tempranos, la continuidad del cuidado y la permanencia para los niños

Recuérdale a los participantes las definiciones para planificar la permanencia (vea los Materiales de Recursos):

- Un proceso: “... para ayudarle a un niño a vivir en una casa que le ofrece la esperanza de establecer relaciones familiares permanentes ... todos los niños tienen el derecho de vivir con una familia permanente. Es nuestro trabajo asegurar que esto sucede en una manera oportuna (Terpstra 1986).
- Una filosofía: “... que intenta mantener y apoyar a la familia biológica del niño ... y cuándo esto no es posible, encontrarle una familia adoptiva ... (Cole 1985)
- Un conjunto de servicios y programas: “... entregado de parte de los niños... para colocarlos con una familia cariñosa, permanente y legalmente reconocida... (Cole 1985)
- Una estrategia: “... diseñada para ayudarles a los niños a vivir con familias que les ofrecen una continuidad de relaciones con padres o cuidadores, y la oportunidad para establecer relaciones permanentes (Maluccio y Fein 1983)

Después, revise los elementos principales para la Planificación de Permanencia

La permanencia para niños se trata de fortalecer o encontrarles familias que pueden proporcionar:

- **El intento** – aunque no es *cierto* que dure una casa o una familia permanente, *se espera* que duren indefinidamente y le ofrezcan al niño la esperanza de contar con vínculos y apoyos permanentes.
- **El compromiso y la continuidad en las relaciones familiares** – se espera que una familia permanente sobreviva los cambios geográficos y las vicisitudes de la vida porque implica un compromiso de compartir un futuro común - ya sea con la familia biológica, una familia adoptiva o una familia de tutela.
- **El sentido de “pertenecer” a una familia** – proviene del compromiso, la continuidad y el nivel social/legal – es un factor crítico para lograr seguridad y autoestima positiva; abre las vías para el desarrollo y el crecimiento saludable.
- **El nivel legal y social** - hay una necesidad para superar el nivel de segunda categoría asociado con el cuidado adoptivo, y legitimar la colocación de un niño con una familia permanente y legal; una familia que le ofrece al niño un 'estado legal definitivo', fuera del sistema de bienestar, que protege sus derechos e intereses; y para fomentar *el sentido de pertenecer*.

(Adaptado de "Renewing Our Commitment to Permanency for Children", un proyecto colaborativo de "the National Resource Center for Permanency Planning y "the Child Welfare League of America"; y Permanency Planning for Children: Concepts and Methods, Maluccio, Fein y Olmstead, 1986.)

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente

Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

Realice un breve repaso de los resultados de permanencia que intentamos lograr: (vea los Materiales de Recursos):

Los Resultados de la Permanencia

- Se quedan los niños con sus padres o sus parientes en un ambiente seguro
- Se reunifican los niños con sus padres o sus parientes en un ambiente seguro
- Los niños son adoptados por sus parientes u otras familias
- Se colocan los niños con parientes u otras familias como guardianes legales
- Se colocan los niños en otro ambiente permanente

Discusión

Haga un repaso de las maneras en que la planificación concurrente prevenga el desplazamiento en el cuidado adoptivo – minimizando el número de cambios y ayudándoles a los niños a ajustarse a las separaciones, las pérdidas y la aflicción no resuelta que experimentan al estar abusados y descuidados, y cuando están colocados fuera de sus padres para proteger su seguridad.

Comente que el desafío de la Planificación Concurrente es reconocer que los derechos y las necesidades de los padres cambian con el tiempo, y que los retrasos en la toma de decisiones les pueden dañar a los niños y a las familias.

Previniendo el Desplazamiento en el Cuidado Adoptivo – *La Justificación*

Nota para el (la) Instructor(a): Se puede realizar este ejercicio después del almuerzo y antes del módulo sobre las evaluaciones diferenciales – para vincularlo a un propósito de la Posibilidad de Reunificación (identificando a las familias en las cuales los niños tendrían un alto riesgo de desplazamiento).

Comente que unas de las metas principales de la Planificación Concurrente es disminuir el número de cambios y interrupciones que experimenta los niños en el cuidado adoptivo. Recuérdele a los participantes que esta meta proviene directamente de las necesidades del desarrollo de los niños (use la hoja de información/transparencia 1.1) para la continuidad, la estabilidad y la previsión en sus relaciones familiares.

Explique que la Planificación Concurrente responde a la necesidad de los niños para encontrar la continuidad y la estabilidad, identificando a las familias de recursos que pueden trabajar hacia la reunificación o comprometerse a ser un recurso permanente para el niño.

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente

Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

Por lo tanto, la Planificación Concurrente se basa en las teorías de desarrollo, vinculación y apego de los niños, y el impacto de la separación y la pérdida sobre la capacidad de los niños de formar relaciones y apegos importantes (Vea las Etapas del Desarrollo de Erickson en los Materiales de Recursos). Estos factores determinan la manera en que los niños pasan por las etapas de su niñez.

Pase unos minutos repasando la importancia de los apegos seguros para los niños – para que contemos con los términos que podemos utilizar para hablar sobre las necesidades de los niños (con los padres biológicos, los padres adoptivos, los jueces, los abogados y los proveedores de servicios).

Ejercicio

Las Necesidades del Desarrollo de los Niños, y la Importancia de los Apegos Seguros

Pídale a los participantes que contesten la siguiente pregunta:

¿Por qué son tan importantes los apegos seguros para el desarrollo saludable de los niños?

Permítales unos 3 ó 4 minutos para contestar. Luego, solicite que compartan sus respuestas con el grupo y anótelas en el rota-folio. Espere que los grupos tengan conversaciones acerca de las siguientes ideas. Los apegos seguros son importantes para los niños porque:

- Resultan en la habilidad para confiar en otras personas
- Resultan en la capacidad para formar relaciones significativas con los padres y los compañeros (en la edad adulta)
- Las investigaciones indican que la crianza y la estimulación positiva contribuyen a los apegos seguros y el desarrollo cerebral saludable
- Ayudan a los niños a pasar por las etapas y los desafíos de su infancia con confianza propia, autoestima, y un sentido de pertenecer
- Contribuyen a la formación de una identidad positiva

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

Discuta la siguiente información acerca de la importancia de la continuidad y la estabilidad familiar para el desarrollo saludable de los niños:

- Los niños requieren de estimulación en las áreas sociales, emocionales, intelectuales, físicas, y espirituales de crecimiento
- Los niños necesitan oportunidades tempranas para aprender a confiar - la confianza/desconfianza básica es la primera etapa del desarrollo
- Los niños necesitan el cuidado y el cariño de por lo menos un adulto permanente en su primer año de vida, para que se desarrollen la confianza básica y los apegos positivos - necesitan a alguien que los ame y que los haga sentirse especiales
- La manera en que se cumplen con las necesidades de los niños (en cuanto a la comida, la ropa, cambiando el pañal, el sueño, el juego y la situación global del desarrollo) - especialmente durante el primer año de la vida – afectará cómo el niño observará el mundo
- Las relaciones de confianza surgen cuando los niños se sienten seguros y que pertenecen a una familia - de cualquier estructura
- El ambiente familiar es la primera experiencia social del niño - por lo tanto, la familia es importante para determinar la forma en que el niño observe el mundo y desarrolle relaciones con otras personas significantes
- Cuando los niños se sienten seguros, es más fácil que se pasen por las otras etapas de los desafíos de desarrollo (vea las etapas de desarrollo de Erickson)
- Cuando los niños no cuentan con cuidadores permanentes y cariñosos, o cuándo hay interrupciones en sus relaciones/apegos (porque ya no viven en su casa), se quedan traumatizados a causa de la pérdida de la relación, y le es difícil confiar en cuidadores nuevos - no importa la seriedad de la situación o las habilidades de los cuidadores nuevos
- Los apegos seguros se forman a través del cuidado diario consistente que cumpla con las necesidades físicas, emocionales, sociales, intelectuales y espirituales del niño

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

- Cuando se cumplen con las necesidades del niño, surge una interacción recíproca ... el niño se relaja/está satisfecho, el padre (la madre) se relaja/ está satisfecho/a - y se desarrolla el proceso de vinculación.
- Aunque haya diferencias culturales que afectan el proceso de apego y vinculación, dicho proceso es universal ... los niños necesitan el cuidado consistente para que se desarrollen en una manera saludable.
- Comente que las investigaciones actuales muestran la importancia de las experiencias tempranas y los apegos seguros para el desarrollo cerebral saludable de los infantes y los niños.
- Estamos aprendiendo que las experiencias de la edad temprana forman la manera en que se desarrolla el cerebro, y que es probable que sean la base para el funcionamiento en el futuro.
- Las experiencias moldean las vías cerebrales, que a su vez determinan cómo reaccionará el niño durante la infancia y la edad adulta.
- Por lo tanto, los niños aprenden (biológicamente y emocionalmente) si el mundo es un lugar seguro.

Comente que el sistema para el bienestar de los niños tiene la responsabilidad de asegurar la estabilidad y la consistencia en el cuidado, en las siguientes maneras:

- Apoyando el funcionamiento de la familia y evitando las colocaciones innecesarias fuera de la casa
- Proporcionando apoyos familiares, educativos y terapéuticos para que se tomen decisiones oportunas acerca de la reunificación familiar, o
- Cuando eso no es posible, proporcionando otras opciones dónde los niños pueden vivir con familias permanentes del cuidado adoptivo.
- Observando el comportamiento del niño y sus reacciones a la separación (la expresión de PÉRDIDA y PENA), en vez de la patología; necesitamos evitar el uso de etiquetas que indique que un niño es "malo" / "problemático", o que sufra de un trastorno emocional

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

- Tratando de entender en qué etapa se encuentra el niño – “shock”, negación, regateo, enojo, depresión o aceptación.

Necesitamos identificar a esos niños que probablemente pasarán largos períodos de su infancia en el cuidado adoptivo - los niños que se pueden aprovechar de los esfuerzos intensivos de reunificación y de las decisiones más rápidas.

Los niños en peligro “del desplazamiento en el cuidado adoptivo”

Pregúntele al grupo si saben cuáles niños pasan más tiempo en el cuidado adoptivo.

Discuta el aumento de las colocaciones en el cuidado adoptivo – si se están colocando a los niños menores con parientes, y si se están quedando más tiempo en el cuidado fuera de la casa - todos los niños están experimentando varios cambios en el cuidado fuera de casa.

De 25 a 30% de los niños que salen del sistema entraron en una edad temprana y salen sin una familia permanente.

Queremos prevenir el desplazamiento (a largo plazo) de los niños en el sistema del cuidado adoptivo – y la Planificación Concurrente es una manera de prevenirlo.

Comente que cuando los niños han sido abusados y/o descuidados, y también han experimentado la separación (con la pérdida y la aflicción), tienen sentimientos mezclados que se demuestran en varias maneras – sentimientos y comportamientos a los que necesitamos responder:

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

Al Separarse de la Familia, los Niños se Sienten

- Abandonados
- Desorientados, confundidos
- Ansiosos
- Rechazados
- Miedosos
- Avergonzados
- Culpables
- Auto-culpabilidad
- Responsables
- Indignos

Y Lógicamente, Vemos...

- El enojo
- La hostilidad
- La violencia
- El retiro, la tristeza, la depresión
- Problemas de concentración, memoria
- La incapacidad de distinguir lo correcto de lo incorrecto
- Dificultad en desarrollar relaciones significativas
- La desconfianza
- Dificultad venciendo daños anteriores, necesidades urgentes y conflictos de desarrollo
- Dificultad jugando con otros – niños y adultos

Entonces Los Niños Necesitan...

- A alguien para escucharlos, responder a sus problemas y reconocer su dolor
- Respetar, para que puedan desarrollar el respeto
- Información acerca de quiénes son: ¿Dónde estoy yo? ¿Cómo llegué aquí? ¿Qué me pasará después?
- Vínculos nuevos
- Oportunidades para crecer, vencer el pasado y aprender a confiar en alguien (de nuevo)
- Permiso para seguir adelante
- Esperanza para el futuro
- Tener posibilidades
- Un sentido de permanencia, estructura, comodidad y cuidado de calidad

Y así podemos concluir...

***"LA INCERTIDUMBRE DE LA EXPERIENCIA DEL
CUIDADO ADOPTIVO ES CONTRARIO AL
DESARROLLO SALUDABLE DE LOS NIÑOS Y LOS
JOVENES".***

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 1: *Los Puntos Básicos de la Planificación Concurrente*

Beneficios y Preocupaciones

Termine esta sesión preguntándoles a los participantes acerca de su opinión de los beneficios de la Planificación Concurrente y las preocupaciones que tienen. Anótelas en el rota-folio. Si no queda tiempo para responder a estos asuntos antes del almuerzo, presénteselos al principio de la sesión de la tarde.

Mencione otra vez que la Planificación para la Permanencia Concurrente depende de una mezcla de estrategias que pueden ayudarles a las agencias para el bienestar de los niños a responder (en forma respetuosa y significativa) a los nuevos requisitos del Acto para la Adopción y Familias Seguras de 1997, siendo:

- Centradas sobre la Familia y Basadas en los Puntos Fuertes
- Basadas en las comunidades
- Abiertas e inclusivas
- Culturalmente competentes
- No adversas y
- Concurrentes al considerar las diferentes opciones de seguridad y permanencia durante el caso

Agradézcale por su participación y comente que en la tarde revisaremos la Evaluación Diferencial para determinar la necesidad de contar con un plan de permanencia concurrente. Además, vamos a ver el Ciclo de Cambio para entender cómo ayudarles a los miembros de la familia a realizar los cambios difíciles para mantener la seguridad de sus niños en casa, para volver a vivir con ellos o para tomar decisiones informadas acerca de familias alternativas dónde pueden crecer en un ambiente seguro.

Agradézcale a los participantes y tome un descanso para almorzar.