

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 2: *La Evaluación Diferencial para Prevenir el Desplazamiento*
en el Cuidado Adoptivo

La Evaluación Diferencial Para Prevenir el Desplazamiento en el Cuidado Adoptivo

La Sesión en Breve (*Sesión de 3 horas*)

Repaso/Presentación Previa *15 Minutos*

Evaluación Familiar Comprensiva – Repaso Rápido *30 Minutos*

Evaluación Diferencial: La Posibilidad de Reunificación *45 Minutos*

Ejercicio de Práctica (de un Caso) *60 Minutos*

Opcional: Evaluaciones del Apego de los Niños *30 minutos*

Opcional: Repaso Comprensivo de un Caso (y Re-evaluación) *30 minutos*

Los Objetivos de la Sesión:

- Utilizar evaluaciones diferenciales y comprensivas de familias, así como estudios de caso para evaluar la posibilidad de reunificación y determinar cuáles familias necesitan un plan de permanencia concurrente
- Aplicar los procesos de evaluación diferencial a un ejemplo de caso
- Opcional: Evaluar los antecedentes de colocación y apego de un niño en el contexto de los puntos fuertes y comportamientos actuales, así como los ajustes al cuidado adoptivo y las necesidades del desarrollo
- Opcional: Repasar y discutir los beneficios y componentes de los estudios de caso comprensivos, en cuanto a la seguridad y el progreso (intervalos regulares durante el caso).

Duración 3 horas

Retro-proyector, hojas de información y otros materiales

Materiales: Trípode, Rota-folio, Marcadores, Cinta, Retro-proyector, Pantalla

Hojas de Información y Transparencias para el Retro-Proyector

Hoja de Información 2.1	Un Repaso de la Planificación Concurrente
Hoja de Información 2.2	Los Atributos de las Evaluaciones Familiares Comprensivas
Hoja de Información 2.3	El Formulario Estatal para la Evaluación Familiar
Hoja de Información 2.4	El Formulario para la Evaluación Diferencial: La Posibilidad de Reunificación
Hoja de Información 2.5	Un Ejemplo de Caso – <i>Teresa</i>
Hoja de Información 2.5	La Gráfica del Apego del Niño
Hoja de Información 2.6	La Revisión Comprensiva del Caso

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 2: *La Evaluación Diferencial para Prevenir el Desplazamiento*
en el Cuidado Adoptivo

Revisión /Presentación Previa

Dé la bienvenida a los participantes cuando regresen del descanso y repase el punto principal de la sesión anterior:

La planificación concurrente es una “vía rápida para lograr la práctica social efectiva” con los niños y las familias – no es una vía rápida hacia la adopción, como a veces la describen o aplican. Requiere que los trabajadores sociales proporcionen tanto apoyo como sea posible, para que no haya un sentido de socavar la reunificación, aun cuando se necesite discutir e implementar los planes de contingencia.

Repase lo que implica la Planificación Concurrente:

- Involucrando a las familias en evaluaciones que son culturalmente competentes, la planificación de caso y los servicios requeridos para lograr la permanencia oportuna – la reunificación o un plan alternativo
- Involucrándose en un proceso de “Evaluación para una Pronóstico Diferencial ” para identificar las situaciones familiares en las cuales un plan /una colocación concurrente de permanencia con una familia (de recurso) es necesario
- Utilizando la colocación como un motivador para las familias en la planificación de caso y efectuar cambios conductuales
- Identificando a los parientes y los recursos familiares que pueden ser recursos para la colocación/permanencia al principio del proceso de planificación de caso
- Utilizando la divulgación completa con las familias biológicas y adoptivas por lo largo de la vida del caso
- Reclutando, capacitando y apoyando a familias (de recurso, y otros tipos de familias adoptivas) para la planificación de permanencia.
- Aumentando la colaboración entre los padres biológicos y adoptivos en cuanto a la planificación de caso.
- Participando en discusiones con familias adoptivas acerca de la necesidad de contar con un plan concurrente de permanencia y su interés en servir como un recurso secundario de permanencia para niños que no regresan a sus padres biológicos
- Colaborando con las cortes, los abogados y los proveedores de servicios para mejor servir a los niños y a las familias
- Determinando cuando seguir un plan de permanencia alternativa, tal como la adopción o la tutela, cuando quede claro que los padres no pueden (o no quieren) cuidar a sus niños

Si no lo hicieron en la sesión anterior, dígame al grupo que identifiquen los beneficios de este modo de práctica y preséntenlos en el rota-folio.

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 2: *La Evaluación Diferencial para Prevenir el Desplazamiento en el Cuidado Adoptivo*

Discuta la importancia de los apegos seguros para los niños y la necesidad de prevenir el desplazamiento en el cuidado adoptivo.

Explique que la Planificación Concurrente se centra sobre los esfuerzos razonables que se necesitan utilizar con los padres y niños para asegurar que los niños tengan la oportunidad de quedarse con o regresar a sus padres/familias – especialmente a esas familias donde la reunificación inicialmente parece ser no muy probable – antes de que se tomen otras decisiones acerca del lugar donde crecerán.

Comente que la información recogida de la evaluación familiar comprensiva es crítica para la implementación exitosa de la Planificación Concurrente, e incluye información de:

- Evaluaciones iniciales de seguridad/riesgo y los motivos para la intervención de agencias para el bienestar y la colocación de los niños
- Evaluaciones del Funcionamiento Familiar: evaluaciones de los padres, los niños y los sistemas familiares que revisan los antecedentes familiares; los puntos fuertes actuales, los problemas que se presentan y las necesidades;
- Revisiones de Caso para determinar la necesidad de servicios y colocaciones adicionales con las familias de recursos
- Evaluaciones de los Niños

Explique que la manera en que evaluamos lo que ha ocurrido, lo que está ocurriendo y lo que necesita ocurrir – y la forma en que hablamos acerca de esto con las familias – afectará nuestra capacidad para involucrar a las familias en el proceso de cambio.

Con los nuevos horarios para la planificación y toma de decisiones de la ASFA, involucrando a los padres en el proceso de cambio es aún más crítico. Asimismo, por esos horarios, se necesita la Planificación Concurrente. Será difícil hablar con los padres acerca de la necesidad de tener un plan de contingencia si no estamos simultáneamente trabajando para motivarlos a querer cambiar – o sea, estar involucrados en la planificación, la visitación y la toma de decisiones acerca de dónde sus niños crecerán y quién los criará.

Explique que es el papel (rol) del trabajador para involucrar, motivar, apoyar, educar, vincular y hablar honestamente acerca de los puntos fuertes y las preocupaciones que surjan de la participación, la evaluación y las fases continuas del trabajo con niños y familias vulnerables.

Pregúntele a los participantes si tienen dudas o comentarios.

Comente que esta sesión examinará los tipos de Evaluaciones que se pueden usar para apoyar a la Planificación Concurrente oportuna y efectiva.

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 2: *La Evaluación Diferencial para Prevenir el Desplazamiento en el Cuidado Adoptivo*

La Evaluación Diferencial para la Planificación Concurrente

Comente que uno de los principios centrales del trabajo social se trata de la *Evaluación Diferencial (el Diagnóstico Diferencial)*.

La Evaluación Diferencial es el proceso de:

- Individualizar nuestro entendimiento de la persona, familia o grupo en el contexto de sus circunstancias actuales, experiencias anteriores y el potencial para funcionar en el futuro;
- Aumentar nuestro entendimiento del niño en el contexto de la familia, la cultura y la comunidad; y
- Fortalecer nuestro entendimiento del contexto personal, interpersonal y ambiental en el cual los niños y las familias existen e interactúan.

Explique que inicialmente el uso del “Diagnóstico Diferencial” como parte de la Planificación Concurrente se aplicó al proceso de entender los puntos fuertes de familias (o los recursos que los padres podrían utilizar para lograr una reunificación exitosa) e identificar las circunstancias familiares que están vinculadas con un mal pronóstico para la reunificación exitosa dentro de un plazo de un año (los factores que han sido asociados con el desplazamiento en el cuidado adoptivo).

Explique que más tarde en esta sesión repasaremos los medios para el Diagnóstico Diferencial desarrollados por Linda Katz, Norma Spoonemore y Chris Robinson en el estado de Washington. Tienen que ser utilizados en combinación con los medios de Evaluación Familiar de su agencia, para que se pueda recoger, evaluar y discutir todos los datos pertinentes con la familia, para determinar los pasos que se podrían tomar (o cuáles familias necesitarían un plan concurrente).

La Evaluación Familiar Comprensiva

Repase el Formulario para la Evaluación Familiar Comprensiva utilizado por la jurisdicción donde se está llevando a cabo su curso de capacitación. Además realice un breve repaso de los Atributos de Evaluaciones Familiares Comprensivas usando el retro-proyector y las **Hojas de Información 2.2 y 2.3**.

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 2: *La Evaluación Diferencial para Prevenir el Desplazamiento*
en el Cuidado Adoptivo

Discusión en Grupos Pequeños

Dígale a los participantes que se refieran a la Hoja de Información sobre los Atributos de Evaluaciones Familiares Comprensivas, así como a sus propios formularios de evaluación. Diríjalos a que se reúnan en grupos de 5 o 6 personas para revisar esa lista y su formulario, y que respondan a la siguiente pregunta:

¿Cuáles estrategias les sirven mejor para involucrar a las familias en el proceso de recoger esta información?

Las Evaluaciones Familiares Significativas y Comprensivas

- Se realizan a través de la colaboración – el tema principal es que es necesario trabajar con los miembros de la familia, en vez de para ellos
- Dependen de la participación activa de la familia
- Desarrollan los recursos, los puntos fuertes y la capacidad
- Identifican e investigan los problemas principales que llevaron al niño al sistema de cuidado
- Investigan las causas de los problemas y las necesidades
- Consideran al niño en el contexto de la familia, la cultura y la comunidad
- Evocan las percepciones de los padres (de los problemas) y lo que les gustaría ver suceder
- Describen la percepción de la CPS y las cortes de los problemas y las recomendaciones
- Desarrollan lo que se aprendió en otras evaluaciones
- Incluyen una evaluación de los factores del ambiente, la salud física y los factores psicológicos de la familia
- Investigan las redes sociales - las amistades, la familia, los compañeros y las personas que conocen
- Investigan a los parientes y los recursos de apoyo, colocación y permanencia
- Son constantes
- Pueden ser utilizadas para aumentar la motivación para realizar cambios
- Pueden formar oportunidades para entrar en el proceso de cambio
- Investigan las opciones para el presente y el futuro
- Incluyen un plan que indica las responsabilidades y el horario
- Investigan otras opciones para la seguridad, la permanencia y el bienestar del desarrollo

Después de que los grupos se hayan reunido por unos 15 minutos, dígame que reporten acerca de las maneras de involucrar a las familias en el proceso de recoger estos datos, y que compartan una estrategia que no habían utilizado antes.

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 2: *La Evaluación Diferencial para Prevenir el Desplazamiento*
en el Cuidado Adoptivo

Comente que una evaluación familiar bien hecha puede resultar en la planificación de caso comprensiva y discusiones acerca de asuntos difíciles, la investigación de opciones y la identificación de recursos. Hay varias maneras para realizarla – genogramas, ecomapas y reuniones de grupos familiares– con las habilidades centrales de empatía, respeto y sinceridad (las cuales serán revisadas más tarde).

La Evaluación Diferencial: *La Posibilidad de Reunificar*

Explique que otro proceso que ayuda a formar nuestras decisiones acerca de familias que tal vez necesitarán un plan concurrente es el Medio para la Evaluación Diferencial, el cual fue desarrollado por Katz, et al. Es necesario usar este medio – Hoja de Información 2.4 – con cuidado y supervisión. Se debe usarlo para aumentar nuestro entendimiento de las maneras en que funcionan las familias, y su capacidad de realizar cambios dentro de los límites de tiempo existentes. Es un medio para ayudarnos determinar si la reunificación dentro de 12 -15 meses es probable, y en caso de que no es, para involucrar a los padres y familias en servicios más intensivos, mientras que coloquemos al niño en un lugar que sería permanente (si no resulta exitosa la reunificación).

Repase el Medio para la Evaluación Diferencial con el grupo. Comente que este medio sirve para identificar los *Puntos Fuertes de Familias* (ya que son los puntos fuertes que pueden ayudarles a las familias a cambiar) y las circunstancias actuales y/o pasadas que podrían señalar problemas (“banderas rojas”) sobre la reunificación dentro de 12 - 15 meses.

Comente que es necesario utilizar este medio de evaluación con cuidado, y entender **que no es para eliminar familias o concentrarse en esos casos que inmediatamente deben proceder a la adopción**. AL CONTRARIO, es un medio diseñado para ayudar a identificar a esos niños que necesitan estar colocados en un hogar familiar en caso de que no funcione la reunificación; y ayudar a esas familias que se beneficiarán de los servicios (de extensión y participación) que aumentan la posibilidad de lograr una reunificación exitosa.

Explique que se utiliza el Medio para la Evaluación Diferencial en la primera etapa del proceso de evaluación, durante las primeras semanas o meses del caso (INVESTIGUE LA POLITICA ESTATAL SOBRE EL HORARIO DE IMPLEMENTACION), para ayudar a determinar los servicios requeridos y si se necesitará una colocación con una familia adoptiva. Idealmente, sería útil aplicar este medio de evaluación al momento de la colocación, para que se encontrara una familia dispuesta a comprometerse a trabajar hacia la reunificación, mientras que estuviera dispuesta a servir como un recurso de permanencia si fuera necesario más tarde – así disminuyendo el número de cambios que un niño tendría que experimentar.

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 2: *La Evaluación Diferencial para Prevenir el Desplazamiento en el Cuidado Adoptivo*

Revise los factores asociados con la reunificación, así como las “banderas rojas” para la planificación de permanencia (los factores relacionados con un mal pronóstico para reunificación).

Pregúntele al grupo acerca del mejor momento para utilizar este medio de evaluación. Dirija una discusión acerca de las ventajas y desventajas de realizar la Evaluación Diferencial al principio o más tarde durante el caso (60 a 90 días).

Ejercicio: El Caso de Teresa

Presente el caso de Teresa – **Hoja de Información 2.5** – y solicite que los grupos pequeños vuelvan a reunirse para revisar la situación de Teresa y determinar cómo podrían evaluar sus puntos fuertes y los indicadores de un mal pronóstico – o las “banderas rojas” para la planificación de permanencia.

Deje que los grupos se reúnan unos 15 minutos.

Después, pregúnteles:

- *¿Cuáles puntos fuertes encontraron?*
- *¿Cuáles “banderas rojas” (o indicadores de un mal pronóstico) identificaron?*
- *¿Qué quieren saber todavía?*
- *¿Qué sugerirían que pasara después – con Teresa, con Tanya?*

Haga un resumen comentando que éste es un caso difícil – pero no atípico a la situación de las familias con las cuales trabajamos en el sistema para el bienestar de los niños (hoy en día).

- Teresa ha tenido muchas experiencias traumáticas en su pasado – querríamos saber cómo analiza ella sus propias experiencias y cómo éstas podrían afectar su habilidad para seguir adelante como un adulto y una madre.
- ¿Qué podemos hacer para ayudarle a dejar de usar drogas y tomar alcohol - y aprender a manejar el estrés y los acontecimientos que la provocan a pensar en el uso de estos vicios de nuevo. ¿Qué hará ella cuando recaiga?
- ¿Qué piensa la madre adoptiva acerca de criar a Tanya si Teresa no lo puede hacer? ¿Es ella un recurso de permanencia?
- ¿En caso de que no es, qué deberíamos hacer y cuándo?

Comente que éstas son los tipos de preguntas a las cuales necesitamos tener respuestas si vamos a proporcionar los mejores esfuerzos para ayudarle a la madre a cambiar y sostener ese cambio – además de asegurar que el bebé (Tanya) no tenga que experimentar más cambios o interrupciones personales que no sean necesarios.

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 2: La Evaluación Diferencial para Prevenir el Desplazamiento
en el Cuidado Adoptivo

Luego pregunte:

- *¿Qué haría si se enteró de que la madre adoptiva no quiso adoptar – pero querría aconsejarle a la madre biológica?*
- *¿Cambiaría el lugar de colocación de Tanya?*
- *¿Esperaría para ver si funciona la reunificación?*

Hable con el grupo acerca de la evaluación de los puntos fuertes de Teresa y de las “banderas rojas” para la planificación de permanencia. Déjeles saber que realizaremos una revisión más profunda de las evaluaciones de los apegos de los niños, así como de una revisión global de caso cuando regresemos del descanso – evaluaciones que nos ayudará a mejor involucrar a los miembros de familias en el proceso de cambio.

Ejemplo de Caso para la Planificación Concurrente: Teresa

Teresa tiene 29 años y es la madre de 4 niños - todos colocados en el cuidado fuera de casa. Los dos niños mayores (que tienen 10 y 8 años respectivamente) están colocados fuera del estado con una tía paterna que se comprometió a adoptarlos. El tercer niño (que tiene 6 años) está colocado con su tía paterna en otro condado, y se han presentado los trámites para Terminar los Derechos de ser Padres en contra de Teresa y el padre. El otro niño nació hace 8 meses, y probó ser positivo para cocaína. Teresa tiene un historial largo de adicción a las drogas – y ha entrado y salido de programas de tratamiento para las drogas tres veces en los últimos 5 años.

Después de tener el último bebé, que se llama Tanya, Teresa se dio cuenta de que no podría aguantar otra vez que le quitaran un niño. Ella entró a un programa de tratamiento de drogas de 28 días, al cual no había asistido antes, y según ella “empezó de nuevo”. Ha participado en el programa de “NA” de su comunidad y ha tenido consultas con un asesor externo de drogas dos veces por semana durante 6 ó 7 meses. Ella ha visitado al bebé dos veces por semana desde que salió del programa para pacientes internados, y se describen las interacciones como positivas, educativas y vinculadas al bebé. La madre adoptiva le ha proporcionado consejos y apoyo a Teresa - ayudándola durante visitas a interactuar con el bebé y a participar en actividades apropiadas a su edad. Últimamente, Teresa ha podido llevar al bebé sola al parque durante estas visitas. Para ella, no ha sido difícil adquirir las habilidades para cuidar a su bebé.

Leyendo la historia de Teresa, usted se da cuenta de que Teresa ha llegado a este punto varias veces en el pasado y por alguna razón recae y comienza a usar las drogas de nuevo. Teresa estaba en el cuidado adoptivo, y fue abusada sexualmente por el novio de su madre. Pasó la mayoría de su adolescencia en 3 hogares de grupo distintos. Se describe a Tanya como un bebé feliz que juega sin problema con la madre adoptiva y los demás. Ella no ha sufrido de cualquier demora del desarrollo serio como resultado de la exposición prenatal a la cocaína (“crack”).

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 2: *La Evaluación Diferencial para Prevenir el Desplazamiento*
en el Cuidado Adoptivo

Como el (la) trabajador(a) social recién asignado(a) a su caso, usted ha promovido su progreso y está satisfecho(a) de que ella haya cambiado con el tiempo. Usted ha realizado varios referidos basados en la comunidad para obtener servicios y apoyos que le están ayudando a Teresa a encontrar un lugar donde vivir que sea apropiado para una madre y su bebé. Su supervisor(a) es más escéptico(a), y le informa que puede haber una recaída y que quiere que usted empiece a desarrollar un plan de permanencia secundario para Tanya.

¿Cuáles son los puntos fuertes que observa? ¿Cuáles son las “banderas rojas” que se deben evaluar? ¿Cuáles son las opciones para la permanencia? ¿Qué son los próximos pasos a realizar?

La Evaluación Diferencial: *Las Experiencias del Apego del Niño*

Empiece la siguiente discusión acordándole al grupo de la manera en que la Planificación Concurrente apoya el desarrollo de los apegos seguros, ayudándoles a los niños a ajustarse a las separaciones, las pérdidas y la aflicción no resuelta que experimentan (cuándo están abusados/ abandonados, y cuando están separados de sus padres para asegurar su seguridad).

Comente que el reto de la planificación concurrente es reconocer que los derechos y las necesidades de los padres y los niños cambien con el tiempo, y que las demoras en la toma de decisiones puedan dañarles a los niños y las familias.

Déjenles saber que ahora vamos a revisar unos medios que se utilizan para ayudarnos a mejor entender las experiencias y necesidades del apego de los niños. Se pueden usarlos para guiar nuestras evaluaciones y formas de trabajar con niños y familias.

La Evaluación Diferencial: *Un Medio para Revisar Casos*

Comente que Linda Katz y sus colegas han identificado unas preguntas (*Vea la Hoja de Información 2.3*) que se pueden utilizar al realizar evaluaciones claves y tomar decisiones importantes durante el caso.

Revise estas preguntas con el caso de Teresa.

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 2: *La Evaluación Diferencial para Prevenir el Desplazamiento*
en el Cuidado Adoptivo

Las Evaluaciones Diferenciales: *Conclusión*

Al concluir con la revisión de los medios (herramientas) y aplicarlos a un caso, termine la Sección sobre la Evaluación Diferencial resumiendo la importancia de evaluaciones precisas en el proceso de participación y planificación – pero cuando hay problemas con una familia, a lo mejor será necesario volver y re-evaluar la colaboración, el progreso que se está realizando, las preocupaciones que todavía pueden existir y las prioridades que necesitan ser establecidas.