

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 5: *Utilizando las Reuniones Familiares para Facilitar*
la Planificación Concurrente

Hoja de Información 5.1: Las Creencias Implícitas que Orientan las Reuniones Familiares

- Respeto por la integridad de la unidad familiar y la familia extendida
- Respeto por culturas diversas y la habilidad para aumentar la competencia cultural
- Los niños necesitan la continuidad en sus relaciones familiares para que se desarrollen bien
- Los mejores resultados para niños provienen del poder compartido del estado y la familia
- Hay oportunidades para que los padres se consideren responsables por sus niños y ellos mismos
- La crisis es una oportunidad para facilitar cambios
- Las familias cuentan con puntos fuertes que se pueden utilizar para realizar cambios positivos
- Las personas pueden cambiar con la educación y el apoyo apropiado

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 5: *Utilizando las Reuniones Familiares para Facilitar*
la Planificación Concurrente

Hoja de Información 5.2: Las Etapas de las Reuniones Familiares

- Las Actividades de Pre-planificación
- La Parte Inicial
- La Parte del Medio
- La Parte Final
- Los Acontecimientos después de la Reunión y el Seguimiento

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 5: *Utilizando las Reuniones Familiares para Facilitar*
la Planificación Concurrente

Hoja de Información 5.3: Las Reuniones Familiares:
Las Consideraciones a Seguir

- ¿Cómo se define una reunión familiar?
- ¿Cuáles son los distintos propósitos de las reuniones familiares?
- ¿Cuándo se deben realizar las reuniones familiares?
- ¿Quién facilitará las reuniones familiares?
- ¿Quién deberá asistir?
- ¿Dónde se realizarán las reuniones familiares?
- ¿Cómo se mantendrá la confidencialidad?
- ¿Cómo se fomentará la autodeterminación?

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 5: *Utilizando las Reuniones Familiares para Facilitar*
la Planificación Concurrente

Hoja de Información 5.4: Las Reuniones Familiares: Pre-Planificación

- Preocupándose por la seguridad inmediata del niño
- Obteniendo permiso para la reunión de los padres biológicos
- Definiendo la familia
- Explicando el propósito y el proceso
- Invitando a los miembros de la familia y a los proveedores de servicios
- Involucrando a los ofensores y a los niños (preparando declaraciones por adelantado)
- Solicitando las opiniones de los que no pueden asistir
- Definiendo y aclarando los papeles (roles) de los participantes
- Coordinando la logística (la fecha, la hora, el lugar, el transporte, la comida, la supervisión de los niños, etc.)

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 5: *Utilizando las Reuniones Familiares para Facilitar*
la Planificación Concurrente

Hoja de Información 5.5: Las Reuniones Familiares: Las Etapas

La Parte Inicial: *Las introducciones*

- La bienvenida, en una manera que sea pertinente a la cultura (oración, canción, poema, silencio)
- La reiteración del propósito y el proceso
- La presentación de los participantes y su relación al niño
- Las reglas
- Un acuerdo en cuanto a la meta de la conferencia
- Un repaso del papel (rol) de los participantes

La Parte del Medio: *Compartiendo Información y la Administración de Conflictos*

- El trabajador social de caso repasa/presenta los hechos del caso – los demás comparten información relacionada
- Concéntrense sobre: ¿Dónde estamos? ¿Cómo llegamos? ¿Qué son los puntos fuertes? ¿Cuáles son los obstáculos a la seguridad, la permanencia y el bienestar? ¿Qué sucederá después? ¿Cuándo?
- Los miembros de la familia reaccionan y hacen preguntas acerca de lo que se ha presentado
- La familia se puede reunir a solas para desarrollar un plan que proteja al niño y discutir las opciones de colocación /permanencia; o se pueden discutir las opciones conjuntamente

La Parte Final: *Tomando una Decisión*

- Se hace un resumen de las opciones y los planes; y la familia, la agencia y los proveedores de servicios proporcionan su reacción y opinión
- Se especifican los detalles: trabajos/actividades, horarios y consecuencias
- Se planifican y se toman en cuenta los recursos
- Se llega a un acuerdo sobre las actividades de seguimiento

Currículum (de la NRCFCPP) para la Planificación Concurrente
Módulo 5: Utilizando las Reuniones Familiares para Facilitar
la Planificación Concurrente

Hoja de Información 5.6: La Lista De Revisión para las Reuniones Familiares
(Adaptada de materiales desarrollados por Dee Unterbach para la NRCFCPP)

Necesidad para la Conferencia	Propósitos (Metas)	Participación
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Revise el historial de caso <input type="checkbox"/> Revise el motivo para la referencia/ la causa de las alegaciones <input type="checkbox"/> Determine el propósito o las metas para las reuniones familiares 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Revise las metas con la familia <input type="checkbox"/> Deje que reaccionen y expresen los sentimientos <input type="checkbox"/> Evoque la participación de la familia en el plan de acción 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Quiénes deben participar? <input type="checkbox"/> ¿Cómo se define “la familia”? <input type="checkbox"/> ¿Cuáles apoyos formales o informales se deben utilizar?
Estructura	Contenido	Contactos antes de la Reunión
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Dónde se realizará la reunión? todos <input type="checkbox"/> ¿Cada cuándo durante la vida del caso se realizará la reunión? <input type="checkbox"/> ¿A qué hora del día se realizará? <input type="checkbox"/> ¿Cuánto tiempo se necesitará? <input type="checkbox"/> ¿Hay necesidades de transporte? <input type="checkbox"/> ¿Hay otras necesidades logísticas a considerar: tales como la comida, las tradiciones culturales? <p>adoptivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Qué debe estar incluido en la agenda? <input type="checkbox"/> ¿Quién será el (la) facilitador(a)? <input type="checkbox"/> ¿Cómo se debe presentar la reunión? <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son los asuntos claves a discutir? <input type="checkbox"/> ¿Cuáles planes de contingencia se deben realizar para responder a los problemas que surjan, la programación de caso y las opciones para permanencia? 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Se han reunido los hechos? <input type="checkbox"/> ¿Han contactado a todos los participantes importantes, y los han preparado para lo que pueda ocurrir? <input type="checkbox"/> ¿El (la) niño(a), si tiene la edad apropiada? <input type="checkbox"/> ¿Los padres? <input type="checkbox"/> ¿Los padres u otros cuidadores? <input type="checkbox"/> ¿Otros miembros de la familia? <input type="checkbox"/> ¿Otras partes colaterales?